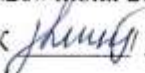


Государственное автономное профессиональное учреждение
«Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии
гуманитарных дисциплин
Протокол № 5 от «26» июня 2023г.
Председатель ПЦК  Минина Л.Б./

«Утверждаю»
Заместитель директора
по учебной работе


/Орлова Н.П./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.06 «Иностранный язык»

специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Казань, 2023г

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Якимова О.А., преподаватель иностранного языка, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин № 5 от «26» июня 2023г.

Председатель ПЦК  /Л.Б. Минина/

Утверждена на заседании научно-методического совета № 7 от «27» июня 2023г.

Председатель ОМС  /Орлова Н.П./

Содержание

1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ..	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский язык)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полилингвальном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,

	<p>жизненных проблемб) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еерешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

	<p>людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного</p>	<p>Навыки: – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации физического воспитания в процессе выполнения</p>	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации передового педагогического опыта организации физического воспитания в процессе выполнения двигательного режима и применения стихов и рифмовок на иностранном языке; - сформировать представления о мероприятиях по физическому воспитанию в процессе выполнения</p>

режима	<p>двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в воспитании дошкольников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса воспитания; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации физического воспитания дошкольников; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольном образовательном учреждении <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе воспитания; – способы анализа и оценки эффективности мероприятий при выполнении двигательного режима; – критерии эффективности применения педагогического опыта и 	двигательного режима при изучении стишков, считалок, рифмовок и команд на иностранном языке
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

	образовательных технологий	
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации общения дошкольников; – систематизации педагогического опыта в области организации общения детей дошкольного возраста; – оценки эффективности организации общения детей дошкольного возраста; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации общения детей дошкольного возраста; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта с целью организации общения дошкольников; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых при организации общения дошкольников <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации общения детей дошкольного возраста; – способы анализа и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации методов и приемов, используемых при организации общения детей дошкольного возраста; - сформировать представления о способах организации общения детей при изучении адаптированных отрывков литературных произведений, подготовке диалогов

	<p>оценки эффективности образовательных технологий при организации общения детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий в организации общения детей дошкольного возраста. 	
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации занятий с детьми дошкольного возраста; – систематизации педагогического опыта в области проведения занятий с детьми дошкольного возраста; – оценки эффективности применения образовательных технологий при проведении занятий с детьми дошкольного возраста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; – применять и оценивать эффективность 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации планов занятий с детьми дошкольного возраста; - сформировать представления о способах проведения занятий с детьми дошкольного возраста при изучении игр на иностранном языке и проведении их в группе

	<p>образовательных технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области проведения занятий с дошкольниками – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области проведения занятий с дошкольниками 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
<p>ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>- формирование современной мобильной личности, которая может свободно чувствовать себя в другой стране (другой культуре), опираясь на знания иностранного языка, сохраняя при этом свою национальную идентичность и уметь представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском</p>
<p>ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов, толерантности, при помощи умений вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения</p>
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- формирование навыков владения различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог; - умение четко выражать свои мысли, задать вопрос, построить диалог на английском языке и поддержать беседу с двумя и более людьми на любую тему</p>
<p>ЛР 5 сформированность основ саморазвития и</p>	<p>- формирование навыков самостоятельно</p>

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - использование различные грамматические конструкции, времена, залого и исправлять их самостоятельно
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- формирование умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера, общаясь (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя навыки межличностного сотрудничества
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- формировать умения выразить мысли средствами изучаемого языка и понимание иноязычной речи на слух; - понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- формирование осознания иностранного языка как средства общения между людьми, используя коммуникативные навыки: - умение слушать и вступать в контакт, находить выход из сложной ситуации, в случае необходимости постоять за себя. - умение писать официальные и неформальные письма
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- формирование умений переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию;
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- умение составить монолог о будущей профессии и реализации собственных жизненных планов, используя необходимую лексику, фразеологизмы и фразовые глаголы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т. ч.:	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наименование синхронизируемых образовательных результатов
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест - устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	56	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеры членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Практические занятия		OK01,OK02,OK04
	1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Повторение правила чтения, звуков, транскрипции. Ознакомление с числительными.	4	OK01,OK02,OK04
	2 Освоение лексики по теме «Отношения поколений в семье» (в том числе национальности, профессии). Обобщение местоимений: личных, притяжательных, указательных, возвратных. Тренировка степеней сравнения прилагательных и их правописания. Ознакомление с модальными глаголами и их эквивалентами.		LP1, LP2, LP4, LP5, LP6, LP7, LP8
	3 Освоение лексики по теме «Внешность и характер». Чтение тематического текста. Тренировка глаголов to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Образование и употребление простого настоящего времени.		OK01,OK02,OK04
	4 Развитие монологической речи, составление высказывания о семье, внешности и характере членов семьи.		LP1, LP2, LP4, LP5, LP6, LP7, LP8
Тема 1.2. Молодежь в современном	Содержание учебного материала Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);	6	

<p>обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</p>	<p>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге). – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Освоение лексики по теме «Рабочий день». Тренировка предлогов времени. Освоение числительных: обозначение времени.</p> <p>2 Тренировка употребления простого настоящего и настоящего длительного времени, слов-маркеров времени. Чтение тематического текста.</p> <p>3 Освоение лексики по теме «Досуг. Хобби». Употребление глаголов love/like с инфинитивом и герундием, глагола to enjoy с герундием. Ознакомление с простым длительным временем (образование и функции в действительном залоге). Способы выражения будущего времени.</p> <p>4 Работа над текстом о проведении досуга. Тренировка различных способов выражения будущего времени.</p> <p>5 Беседа по теме «Активный и пассивный отдых».</p> <p>6 Развитие умений диалогической речи по теме.</p>	
<p>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.).</p> <p>Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>17 – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Освоение лексики по теме «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Освоение специальных вопросов.</p> <p>2 Тренировка диалогов «Как спросить и указать дорогу». Освоение модальных глаголов в этикетных формулах. Употребление предлогов и наречий, обозначающих направление.</p> <p>3 Описание здания, интерьера. Освоение лексики. Употребление оборота there is/are.</p>	<p>6</p>

	4	Беседа о жизни в сельской местности. Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределёнными местоимениями some/any/one и их производными.		
	5	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
	6	Описание кабинета иностранного языка.		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала		6	OK01,OK02,OK04 LP1, LP2, LP4, LP5, LP6, LP7, LP8 OK01,OK02,OK04 LP1, LP2, LP4, LP5, LP6, LP7, LP8
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.			
	Практические занятия			
	1	Освоение лексики по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Ознакомление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление артиклей (неопределенного, определенного, нулевого). Употребление слов many, much, alotof, (a) little, (a) few с существительными.		
	2	Освоение числительных: обозначение годов, дат, арифметических действий и вычислений. Чтение тематического текста.		
	3	Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине».		
	4	Тренировка употребления артиклей. Тренировка употребления числительных.		
	5	Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».		
6	Тренировка употребления слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.			
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала		6	OK01,OK02,OK04 LP1, LP2, LP4, LP5, LP6, LP7, LP8 OK01,OK02,OK04 LP1, LP2, LP4, LP5, LP6, LP7, LP8
Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.				

	<p>Практические занятия</p> <p>1 Образование множественного числа существительных. Чтение и правописание окончаний. Освоение лексики по теме «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни».</p> <p>2 Чтение тематического текста. Развитие умений устной речи по теме.</p> <p>3 Освоение лексики по теме «Еда полезная и вредная». Освоение простого прошедшего времени, правильных и неправильных глаголов, оборота used to + инфинитив.</p> <p>4 Тренировка употребления глаголов в простом прошедшем времени. Чтение тематического текста.</p> <p>5 Подготовка рецепта любимого блюда и устного высказывания о его приготовлении. Освоение дробей и меры весов.</p> <p>6 Аудирование диалога «Посещение врача». Развитие диалогической речи по теме.</p>	
<p>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Освоение лексики по теме «Почему и как люди путешествуют». Ознакомление с видами транспорта. Ознакомление с инфинитивом и его формами.</p> <p>2 Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределенными местоимениями.</p> <p>3 Беседа о преимуществах и недостатках путешествия разными видами транспорта. Ознакомление с образованием степеней сравнения наречий.</p> <p>4 Подготовка устного высказывания о наиболее запомнившемся путешествии.</p> <p>5 Обобщение лексико-грамматического материала семестра.</p> <p>6 Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу семестра.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.7. Страны изучаемого языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so...as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Ознакомление с Великобританией: географическое положение, климат, население, национальные символы. Употребление артиклей с географическими названиями.</p> <p>2 Просмотр видеосюжетов о Великобритании. Работа над тематическим текстом.</p>	<p>12</p>

	3	Ознакомление с Великобританией: политическое и экономическое устройство, традиции.		
	4	Работа над видеофильмом о Лондоне и его достопримечательностях. Беседа о крупных городах Великобритании. Употребление сравнительных оборотов с than, as...as, notso ... as.		
	5	Развитие диалогической речи по теме «Достопримечательности Лондона»		
	6	Чтение текста о традициях страны изучаемого языка. Ознакомление с настоящим и прошедшим совершенным действием (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	7	Ознакомление с США: географическое положение, климат, население, национальные символы.		
	8	Работа над тематическим текстом. Ознакомление с прошедшим длительным действием (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	9	Ознакомление с США: политическое и экономическое устройство, традиции.		
	10	Работа над текстом о столице и крупных городах США.		
	11	Развитие монологической речи «Достопримечательности США». Выступление с презентацией.		
	12	Контрольная работа по страноведческому материалу.		
Тема 1.8. Россия	Содержание учебного материала		10	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК1.3, ПК2.4, ПК3.2 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)			
	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.			
	Практические занятия			
	1	Географическое положение, климат, население России. Освоение лексики по теме.		
	2	Тренировка употребления артиклей с географическими названиями.		
	3	Беседа о национальных символах и политическом и экономическом устройстве России. Чтение тематического текста.		
	4	Подготовка устного высказывания с использованием сравнительных оборотов с than, as...as, not so ... as.		
	5	Работа с текстом «Москва - столица России».		
	6	Развитие монологической речи «Достопримечательности Москвы».		
	7	Тренировка употребления прошедшего совершенного действия.		
	8	Беседа о традициях народов России.		
	9	Подготовка устного высказывания о традициях народов России.		
	10	Развитие диалогической речи по теме «Россия»		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		20	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей	Содержание учебного материала		10	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	Практические занятия			

профессии.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Ознакомление с герундием. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>2</td><td>Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Тренировка употребления герундия. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>3</td><td>Специфика работы и основные принципы деятельности воспитателя детского сада. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>4</td><td>Тренировка употребления инфинитива и герундия. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>5</td><td>Беседа о первом дне работы воспитателя в новой группе. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>6</td><td>Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать занятие с дошкольниками интересным. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>7</td><td>Ознакомление с лексикой делового общения. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>8</td><td>Тренировка лексики делового общения в диалогической речи. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>9</td><td>Беседа о роли иностранного языка в профессии воспитателя. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>10</td><td>Чтение текста о роли иностранного языка в профессии воспитателя. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> </table>	1	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Ознакомление с герундием. Профессионально-ориентированное содержание.	2	Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Тренировка употребления герундия. Профессионально-ориентированное содержание.	3	Специфика работы и основные принципы деятельности воспитателя детского сада. Профессионально-ориентированное содержание.	4	Тренировка употребления инфинитива и герундия. Профессионально-ориентированное содержание.	5	Беседа о первом дне работы воспитателя в новой группе. Профессионально-ориентированное содержание.	6	Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать занятие с дошкольниками интересным. Профессионально-ориентированное содержание.	7	Ознакомление с лексикой делового общения. Профессионально-ориентированное содержание.	8	Тренировка лексики делового общения в диалогической речи. Профессионально-ориентированное содержание.	9	Беседа о роли иностранного языка в профессии воспитателя. Профессионально-ориентированное содержание.	10	Чтение текста о роли иностранного языка в профессии воспитателя. Профессионально-ориентированное содержание.		
1	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Ознакомление с герундием. Профессионально-ориентированное содержание.																						
2	Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Тренировка употребления герундия. Профессионально-ориентированное содержание.																						
3	Специфика работы и основные принципы деятельности воспитателя детского сада. Профессионально-ориентированное содержание.																						
4	Тренировка употребления инфинитива и герундия. Профессионально-ориентированное содержание.																						
5	Беседа о первом дне работы воспитателя в новой группе. Профессионально-ориентированное содержание.																						
6	Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать занятие с дошкольниками интересным. Профессионально-ориентированное содержание.																						
7	Ознакомление с лексикой делового общения. Профессионально-ориентированное содержание.																						
8	Тренировка лексики делового общения в диалогической речи. Профессионально-ориентированное содержание.																						
9	Беседа о роли иностранного языка в профессии воспитателя. Профессионально-ориентированное содержание.																						
10	Чтение текста о роли иностранного языка в профессии воспитателя. Профессионально-ориентированное содержание.																						
<p>Тема 2.2. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в развитии научно-технического прогресса.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Изучение темы «Научно-технический прогресс». Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>2</td><td>Тренировка страдательного залога. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>3</td><td>Монологическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>4</td><td>Изучение темы «Знаменитые ученые России и их технические разработки». Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>5</td><td>Работа над тестом о научно-технических достижениях России. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>6</td><td>Известные ученые стран изучаемого языка. Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>7</td><td>Беседа о современных технологиях и разработках. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>8</td><td>Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>9</td><td>Подготовка проекта по теме (новейшие технические разработки). Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> <tr><td>10</td><td>Презентация проектов по теме. Профессионально-ориентированное содержание.</td></tr> </table>	1	Изучение темы «Научно-технический прогресс». Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание.	2	Тренировка страдательного залога. Профессионально-ориентированное содержание.	3	Монологическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание.	4	Изучение темы «Знаменитые ученые России и их технические разработки». Профессионально-ориентированное содержание.	5	Работа над тестом о научно-технических достижениях России. Профессионально-ориентированное содержание.	6	Известные ученые стран изучаемого языка. Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание.	7	Беседа о современных технологиях и разработках. Профессионально-ориентированное содержание.	8	Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание.	9	Подготовка проекта по теме (новейшие технические разработки). Профессионально-ориентированное содержание.	10	Презентация проектов по теме. Профессионально-ориентированное содержание.	10	<p>ОК01, ОК02, ОК04 ОК09 ПК1.6, ПК2.5, ПК3.3</p> <p>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13</p>
1	Изучение темы «Научно-технический прогресс». Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание.																						
2	Тренировка страдательного залога. Профессионально-ориентированное содержание.																						
3	Монологическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание.																						
4	Изучение темы «Знаменитые ученые России и их технические разработки». Профессионально-ориентированное содержание.																						
5	Работа над тестом о научно-технических достижениях России. Профессионально-ориентированное содержание.																						
6	Известные ученые стран изучаемого языка. Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание.																						
7	Беседа о современных технологиях и разработках. Профессионально-ориентированное содержание.																						
8	Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание.																						
9	Подготовка проекта по теме (новейшие технические разработки). Профессионально-ориентированное содержание.																						
10	Презентация проектов по теме. Профессионально-ориентированное содержание.																						
	Дифференцированный зачет.	2																					
	Всего:	80																					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Афанасьева О.В. и др. Английский язык 10 класс, М., Просвещение, 2019. – 248с.
2. Афанасьева О.В. и др. Английский язык 11 класс, М., Просвещение, 2019. – 256с.

Дополнительные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/[Г.Т Бескорвайная, Н.И. Соколова, Е.А, Койранская, Г.В. Лаврик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.: ил. + CD
2. Planet of English. Humanities Practice Book – Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/ Н.И. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 96 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL:<http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2-п-о/с</p>	<p>Тесты. Проект. Ролевые игры. Круглый стол-дебаты.</p> <p>Доклад с презентацией.</p> <p>Видеозапись выступления.</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>